

## 淡江大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系別：教育心理與諮商研究所 科目：教育心理學

考試日期：3月8日(星期日) 第2節

本試題共3大題，2頁

一、請比較並說明下列概念之理論意涵、核心差異與心理機制，並各舉一具體教育或發展情境實例說明其應用意義（30%）。

1. 流體智力 (Fluid Intelligence) vs. 晶體智力 (Crystallized Intelligence)
2. 自我跛足 (Self-handicapping) vs. 習得無助 (Learned Helplessness)
3. 想像觀眾 (Imaginary Audience) vs. 個人神話 (Personal Fable)

二、小哲是一名大學生，常在考試前一晚才開始讀書，或拖到作業截止日前才匆忙完成。他表示：「如果我太早開始準備卻考不好，就代表我真的不行；如果我拖到最後才做，就算表現不好，也可以說是因為時間不夠。」

請分別依據：Covington 的自我價值理論 (Self-Worth Theory) 與 Bandura 的自我效能理論 (Self-Efficacy Theory) 分析小哲學業拖延的心理機制，並比較兩種理論對拖延行為的解釋差異，並進一步提出具體輔導介入策略（30%）。

三、“The Academic and Social-Emotional Flourishing Framework (ASEFF)

conceptualizes students' academic and social-emotional functioning as emerging from dynamic interactions between contextual resources, contextual demands, personal resources, and personal demands, which shape adaptive and maladaptive motivational pathways and outcomes.” (引自 Collie, R. J. & Martin, A. J. (2024). The academic and social-emotional flourishing framework.)

某國中七年級學生小宇，開學初原本適應尚可，但近兩個月出現明顯變化。導師觀察到，他在數學與英文課堂上經常低頭不語，被點名時會突然情緒激動，曾拍桌表示「我不會就是不會」。小宇的作業常延遲繳交或草率完成，段考成績連續下滑。下課時亦因被同儕取笑成績退步而與同學發生推擠衝突。

與家長晤談後得知，近期家庭經濟與工作狀況不穩定，父母常因壓力爭吵。小宇在家需協助照顧弟妹，作息不規律。父母對其學業退步表達高度不滿，並要求其自行承擔後果。輔導老師初步評估，小宇尚未達臨床情緒障礙診斷標準，但已呈現持續性情緒困擾與學習動機下降的跡象。請回答下列問題（40%）

1. 說明 ASEFF 架構中「適應路徑 (adaptive pathway)」與「失適路徑 (maladaptive pathway)」的雙歷程邏輯，並解釋圖中「資源—需求—動機—結果」之動態循環關係

# 淡江大學 115 學年度碩士班招生考試試題

系別： 教育心理與諮商研究所 科目：教育心理學

考試日期：3 月 8 日(星期日) 第 2 節

本試題共 3 大題，2 頁

2. 依圖示判斷小宇目前較可能位於何種動機路徑？請說明其形成機制，並指出至少三個關鍵構念之交互作用。
3. 請從「增加情境資源」與「調整情境需求」兩方向提出具體策略，並說明這些策略如何影響動機品質與後續行為結果。
4. 說明 ASEFF 架構在中小學情緒困擾學生之診斷與輔導上的優勢與可能限制。

Fig. 1

The Academic and Social-Emotional Flourishing Framework (ASEFF)

