

淡江大學九十四學年度碩士班招生考試試題 ¹⁷⁶¹

系別：法國語文學系

科目：法 文(閱讀、作文)

准帶項目請打「V」	
	簡單型計算機
本試題共 / 頁	

Traiter les deux sujets suivants :

1) Composition (50%)

Il y a parmi les méthodes d'enseignement, deux méthodes opposées : la méthode dite "active" et la méthode "receptive".
 Comment comprenez vous ces deux méthodes, pouvez-vous commenter et donner votre opinion? Expliquez en donnant des exemples précis.

2) Resume (50%)

Reduisez l'extrait de texte suivant au tiers de sa longueur

L'Amour des Différences

«Si je diffère de toi, loin de te léser, je t'augmente», Saint-Exupéry, *Lettre à un otage*. Cette évidence, tous nos réflexes la nient. Notre besoin superficiel de confort intellectuel nous pousse à tout ramener à des types et à juger selon la conformité aux types ; mais la richesse est dans la différence.

Beaucoup plus profond, plus fondamental, est le besoin d'être unique, pour «être» vraiment. Notre obsession est d'être reconnu comme une personne originale, irremplaçable ; nous le sommes réellement, mais nous ne sentons jamais assez que notre entourage en est conscient. Quel plus beau cadeau peut nous faire l'«autre» que de renforcer notre unicité, notre originalité, en étant différent de nous ? Il ne s'agit pas d'édulcorer les conflits, de gommer les oppositions ; mais d'admettre que ces conflits, ces oppositions doivent et peuvent être bénéfiques à tous.

La condition est que l'objectif ne soit pas la destruction de l'autre, ou l'instauration d'une hiérarchie, mais la construction progressive de chacun. Le heurt, même violent, est bienfaisant ; il permet à chacun de se révéler dans sa singularité ; la compétition, au contraire, presque toujours sournoise, est destructrice, elle ne peut aboutir qu'à situer chacun à l'intérieur d'un ordre imposé, d'une hiérarchie nécessairement artificielle, arbitraire.

Albert JACQUARD
 Éloge de la Différence - *la Génétique et les Hommes*, Éd. du Seuil