

# 淡江大學九十學年度碩士班招生考試試題

系列：教育政策與領導研究所

科目：教育行政

准帶項目請打「○」否則打「×」	
計算機	字典
×	×

本試題共 2 頁

本試題雙面印製

## 一、解釋名詞(25分，每題5分)

- (1)政策社群(policy community)
- (2)隱涵領導(implicit leadership)
- (3)認知資源理論(cognitive resources theory)
- (4)功能權威(functional authority)
- (5)第四代評估(forth generation evaluation)

二、Handy 和 Aitken(1986)合著的「Understanding schools as organizations」一書中，分別以四個希臘的神—即宙斯(Zeus)、阿波羅(Apollo)、雅典娜女神(Athena)和酒神(Dionysus)來隱喻四種不同的學校組織文化。試分析下列個案之組織文化屬於何種隱喻？並就誰在界定目標？領導如何界定？共識如何達成？以及個人如何被定位？等細項，分列說明之。(25分)

### 個案分析

仁愛國小是一所位於台灣北部的國民小學，林炳宏為去年剛從教育局課長轉任至該校的第九任校長。與教育行政單位素有淵源的他，總認為只要打好與上級的關係，自然有助於校務的推展。開學之初，一貫熱衷與教育局互動的林校長，正巧碰到該校百年校慶，在不經過校務會議討論的情況下，決定校慶當天邀請縣長蒞校指導，並舉行閱兵分列式。

恰巧該校的張新復教務主任為林校長的師專同班同學，基於當年的革命情感，不顧校內教師是否同意配合的情形下，在教師晨會上宣布即日起全校各年級利用體育課實施閱兵分列式練習。會議中，林校長並揚言基於行政考量決定的事，不許有人反對。

晨會後，林校長與張教務主任立即召集各學年主任研商練習進度與時段。由於各學年主任除了低年級兩位學年主任以外，全都為同一師專畢業的前後期校友。由於林校長是他們的大學長，對他總存在一份敬畏，因此不敢有其它不同意見。而低年級兩位學年主任卻表達了反對的意見，並說：「校長您若執意非得舉行分列式，我等將向全國教師會告發此事。」林校長一聽，心中雖然不悅，但為避免橫生枝節，因此立即決定低年級不須參加，其它年級仍照常參加閱兵分列式。

表面上，低年級兩位主任還以為校長相當尊重他們的意見，那知校長卻暗地裡通知教務主任要特別注意兩位低年級主任下午時段是否仍在校內。隔日下午，兩位低年級主任正想為他們的談判成功而慶祝一番，因此相邀利用下午沒有課的時段，外出喝個下午茶。哪知教務主任早就開始注意他們的行蹤，一出校門，便通知人事管理員賴先生立即點名，以不假外出為由簽報給校長裁決。想當然爾，明天這兩位老師勢必會收到一份相當沈重的厚禮—曠職處分，而年終考績恐怕也是兇多吉少的份了！

(註：個案中涉及之校名、人名、以及事件經過，屬虛構故事情節)

# 淡江大學九十學年度碩士班招生考試試題

系別：教育政策與領導研究所

科目：教育行政

准帶項目請打「○」否則打「×」	
計算機	字典
×	×

本試題共 2 頁

- 三、根據 Imber(1995)的分析，歸納出三類教育行政人員所需具備的知識，它們分別是理論性知識(theoretical knowledge)、技術性知識(technical knowledge)、生涯性知識(career knowledge)。試從知識管理(knowledge management)的觀點，探討知識管理在學校行政管理實務上的應用。(25分)
- 四、學校組織在作決定時面臨兩種主要的複雜性，其一為儘管知道可能的結果，仍無法確知哪一種可能會實現；次之為部分的結果需依賴執行人員之行動而定。從上述的複雜性衍生了一些所謂的組織決定模糊問題的探討，試就學校行政組織決定中的模糊問題分析其在實務上的意義。(25分)