

系別：教育心理與諮商研究所

科目：教育心理學

考試日期：2月28日(星期一) 第2節

本試題共 三 大題， 1 頁

一、名詞解釋：每題十分，50%。

1. 負增強 (negative reinforce)
2. 順向干擾 (proactive interference)
3. 創造力投資理論 (investment theory of creativity)
4. 高階段遷移 (high-road transfer)
5. 性別基模 (gender schema)

二、對於具有高度焦慮的青少年而言，根據認知理論（例如程序性知識、陳述性知識、後設認知、動機論、自我調整論等），組織一個有關降低考試焦慮的單元，讓他能遷移所學的知識到實際的教育情境中。(25%)

三、王老師在大學教授「宗教與文學」通識課程，面對網路世代的學生只想利用短時間了解事實與概念以取得高分，不願討論相關的歷史脈絡這些博雅知識而感到挫折，試舉出三種動機理論，分別延伸出具體策略來提昇大學生的學習興趣。(25%)