

淡江大學九十四學年度碩士班招生考試試題²¹¹⁻¹

系別：教育心理與諮商研究所 科目：教育心理學

准帶項目請打「V」

簡單型計算機

本試題共 2 頁

本試題雙面印製

一、如果你是人力資源訓練中心的講師，為新進學員安排一連串的「公司組織運作」之課程，當你要求他們把習得的知識應用到在公司可能遭遇的問題解決時，學員們無法把一切綜合起來做出回應。試從訊息處理論的觀點，諸如訊息貯存與提取，有限的運作記憶容量，或新手與專家問題解決等相關概念來說明如何讓新學員達到有效的學習遷移。(25%)

二、下列的概念給予簡單的定義並分別舉例說明之。(30%)

1. 生產法則系統 (production system)
2. 詳細論述 (elaboration)
3. 成就動機的期望-價值模式 (expectancy-value models of achievement motivation)

三、創思能力可被訓練嗎？如果可以，其訓練的策略與技巧為何？如果不可以，你的立論基礎又為何？(20%)

四、具有高層次思惟的教師才能教導高層次思考策略。試用 Hartman & Sternberg (1993) 所發展的 BACEIS Model (如圖一所示)，考量相關因素，以閱讀二萬字的科學教育文獻為例，陳述教師個人如何發展具有後設認知導向的學習以及如何協助學生完成此項閱讀的後設認知策略。(25%)

◀ 注意背面尚有試題 ▶

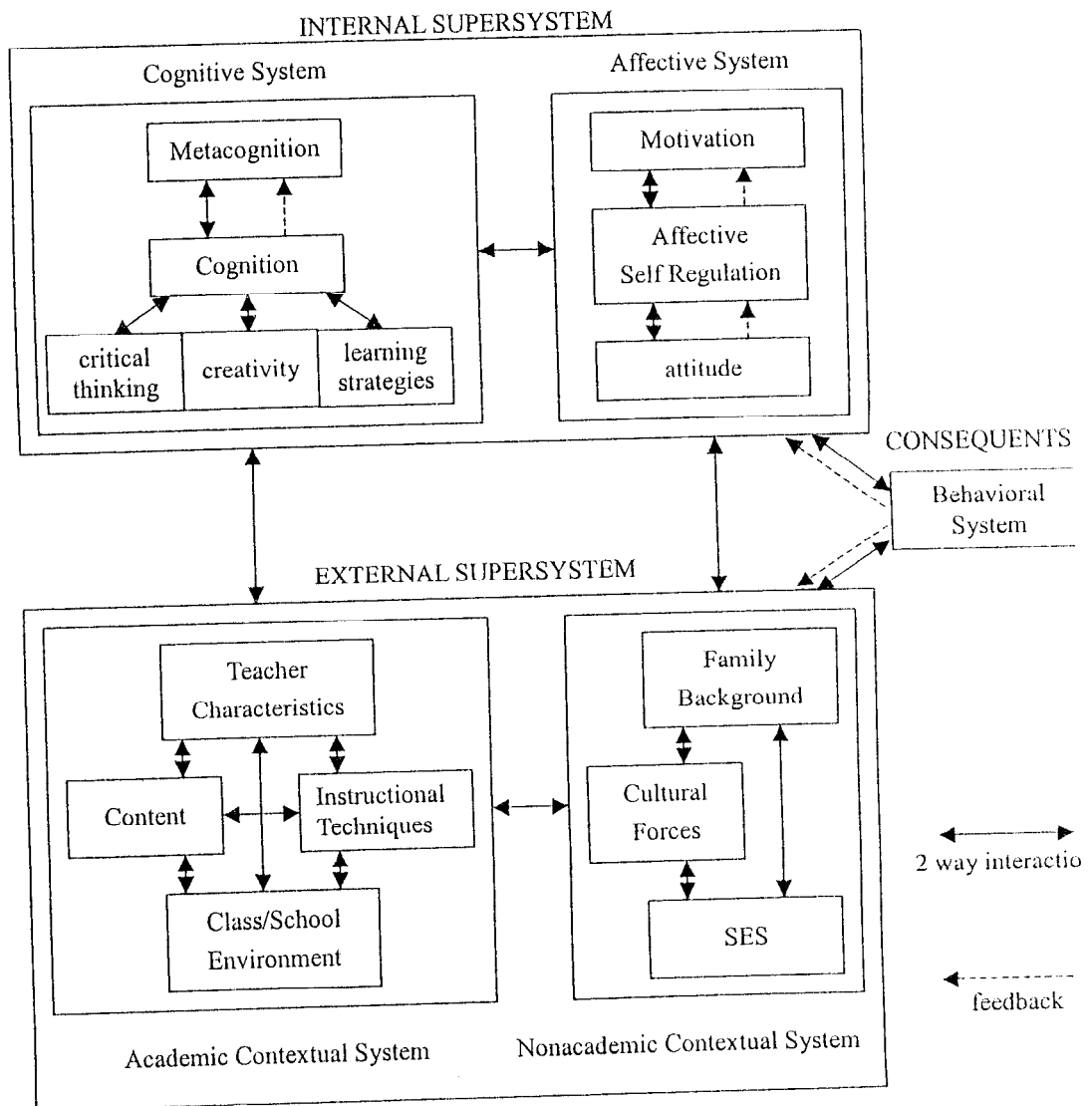
淡江大學九十四學年度碩士班招生考試試題 ^{2/11-2}

系別：教育心理與諮商研究所 科目：教育心理學

准帶項目請打「V」
簡單型計算機

本試題共 2 頁

P2



圖一 (Hartman & Sternberg, 1993)