

# 淡江大學九十一年度碩士班招生考試試題

23

系別：教育心理與諮商研究所

科目：教育心理學

准帶項目請打「○」否則打「×」	
計算機	字典
×	×

本試題共 / 頁

## 一. 名詞解釋: 20%

1. 性向處理交互作用 (Aptitude Treatment Interaction)
2. 艾瑞克森理論中的自我統整 vs 角色混淆
3. 結構取向教學法 (Structure-oriented Method)
4. 後設認知技能 (Metacognitive Skills)

## 二. 分析比較認知論，行為論和人本論在概念學習 (concept learning) 中 (如正方形為何) 其學習歷程及教學策略上之相異處。(20%)

三. 一個成功的學習是認知因素，動機因素及社會因素的相互配合，如果你是一位國小五年級的老師，面對學習意願低落，成績表現不佳的學生，你可採取那些教學策略來幫助他們？試從皮亞傑的認知發展論及歸因論，自我概念論，成就目標論，...等相關理論做一全面剖析。(30%)

四. 甲生與乙生是王老師班上兩位最具破壞性的學生。他們兩個經常離開座位，無法專注於課業，愛爭辯及抗拒老師的權威。甲生被診斷為「學習困難」(learning difficulty)，但其智力正常；乙生被診斷為情緒障礙，具有很差的衝動控制即經常性的不當情感。王老師應該如何處理這兩位學生？他應該使用哪些特殊技術或程序？他對於兩位男孩的處理方式應一樣嗎？請依據相關理論做一論述。(30%)